

elead.campussource.de

elead
e-learning
& education

Konkretion

Konzept, Umsetzung, Beteiligte



FernUniversität
Gesamthochschule in Hagen

in Kooperation mit der Landesinitiative CampusSource



Verantwortlich:

Prof. Dr. Ing. B. Krämer

Lehrgebiet Datenverarbeitungstechnik

Dieter Schmauss

Leiter der Universitätsbibliothek

Prof. Dr. Ing. F. Kaderali

Vors. der Initiative CampusSource

Dr. Jens Krinke

Juniorprof. für das FachSoftwaretechnik

Dipl.-Phys. Martin Roos

Fachreferent der Universitätsbibliothek

Dipl.-Ing. Manfred Postel

CampusSource Geschäftsführer

Information:

- <http://elead.campussource.de>

Kontakt:

- elead@campussource.de

Anschrift:

FernUniversität in Hagen,
c/o CampusSource, Universitätsstraße 11/TGZ, D-58097 Hagen
Tel.: +49.2031.987-4258 and +49.2331.987-4538, Fax: +49.2331.987-4384

Beiträge die alle Aspekte des e-learning umfassen:

- Praxisberichte über den erfolgreichen Einsatz in Forschung, Lehre, Schule und Unternehmen.
- Innovative didaktische und pädagogische Modelle und Szenarien.
- Neuartige Softwareinfrastrukturlösungen wie e-learning Plattformen, Werkzeuge und wiederverwendbare, modulare Inhalte.

- Forschungsberichte
- Fallstudien
- Übersichtsartikel
- e-learning Standards und Standardisierungsvorschläge
- e-learning Projektberichte
- Buch- und Produktvorstellungen oder Besprechungen

- Förderung und Verbesserung fachkommunikativer Informationsstrukturen im Bereich e-learning an der Schnittstelle zwischen Wissenschaft, Anwender und Nutzer.
- Definiert hoher Qualitätsstandard der einzelnen Beiträge durch Originalität, Aktualität, rasche Rückkopplung und Internationalität.

- Orientierung an bester international üblicher Praxis
- Aktualität/Neuheit der Beiträge
- Internationalität / Zweisprachigkeit
- Zusätzliche Journal Rubriken:
Kurz-Beiträge zur Vorstellung von Projekten,
Gruppen oder Firmen, Standpunkt-Artikel,
Buchbesprechungen und Rezensionen, Leserbriefe
- Nutzen der speziellen Möglichkeiten des e-Publishing und des e-learning-Themas durch
zusätzliches Material wie Animationen,
Simulationen, MM-Präsentationen oder Beispiele

Weblogs in eEducation

Why are weblogs especially suited for creating a virtual discussion context?

Peter Baumgartner

FernUniversität in Hagen

Key words: *weblog, micro content, personal knowledge history, TrackBack, Blogrolling, RSS Feed*

Abstract:

Based on a comprehensive theoretical framework [1] – in which we (Baumgartner, Bergner and Pullich suggest a typology of Content Management Systems (CMSes)) – this article explores more in detail the intrinsic functionality of weblogs from an educational perspective.

I will summarize different aspects of weblogs, which are unique for weblogs and central for their discursive educational usage:

Personal micro content updated frequently

Automatic reorganization on a calendar basis (daily, monthly, yearly archiving)

TrackBack mechanism as a way of establishing a virtual discussion context

Blogrolls as a means of creating a virtual discussion group and

RSS Feeds for syndication and subscription....

4. TrackBack, Blogroll and RSS Feed

For my proposed thesis that Weblogs are especially useful for creating a virtual discussion context the TrackBack feature [16, 17] is essential: In many weblogs you see a link saying “TrackBack (x)”, where “x” stands for a figure, including zero.



The screenshot shows a weblog page with a yellow background. At the top, it says 'USERLAND' in a black box. Below that is the title 'Backend.UserLand.Com' in bold black text, followed by the subtitle 'How to hook into UserLand.Com through XML, XML-RPC and SOAP.' in a smaller font. On the left side, there is a vertical list of links: XML, About, Home, RSS, OPML, XML-RPC, and SOAP. The main content area has a heading 'Got Trackback?' in purple. Below this, there are several paragraphs of text: 'In theory this weblog post has [Trackback](#) enabled.', 'If you have a blogging tool that supports Trackback, please give it a whirl. (Ping it.)', 'Praise Murphy!', 'PS: It's not working. Jake is going to fix some stuff. Still diggin!', and 'PPS: Now Jake says it works, and sho nuf it does. Hehaw.'. At the bottom, there is a line of text: '# Posted by [Dave Winer](#) on 7/16/03; 2:15:57 PM - [Comment \[15\]](#) - [Trackback \[87\]](#)'.

Weblog with TrackBack feature enabled [18]

Essentially a TrackBack is a notification between weblogs. Clicking on the TrackBack link in the lower right corner of the above weblog A opens up a window with links to other weblogs

Considerations to improve Accessibility in the Web Hidden functions in Web Content

by Ricardo Beltrán

ricardobeltran@ieee.org

Keywords: Accessibility, Web disabilities, Hidden Functions, OpenUSS.

Summary

For the Web developer or content developer, Internet accessibility means to provide the necessary concessions for particular characteristics intrinsic to the user which might make our Web content unreachable or very difficult to access for a group of people. When we generate content for the Web we must assume that this content will be accessed by people with computers and interfaces different from our own computer....

Towards an Open Source Framework for Collaborative Problem-Based Learning Environments

Nodenot Thierry, Gaio Mauro, Sallaberry Christian, Lopistéguy Philippe
UPPA Computer Science Laboratory (LIUPPA) - <http://liuppa.univ-pau.fr>

Contact

Nodenot Thierry - Equipe IDEE Thierry.Nodenot@iutbayonne.univ-pau.fr
IUT de Bayonne - 3, avenue Jean Darrigrand - 64100 Bayonne (France)

Abstract

This paper presents our research works in the domain of Collaborative Environments centred on Problem Based Learning (PBL) and taking advantage of existing Electronic Documents. We first present the modelling and engineering problems that we want to address; then we discuss technological issues of such a research particularly the use of OpenUSS and of the Enterprise Java Open Source Architecture (EJOSA) to implement such collaborative PBL environments.

Keywords

Problem-Based Learning, Electronic Documents, UML, Java, XML, OpenUSS, Enterprise Java Open Source Architecture (EJOSA)

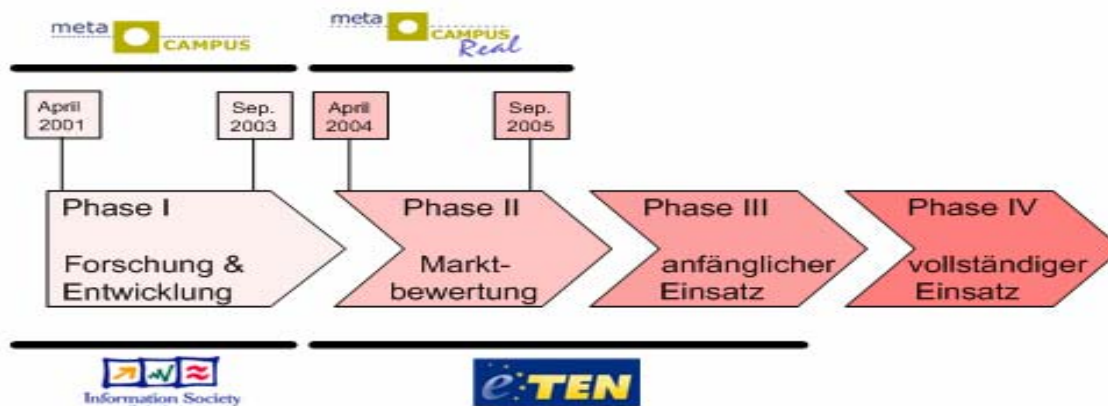
Björn Hekman, Nadine Wenner

MetaCampus REAL^[1] – ein europäischer Marktplatz für E-Learning Leistungen

Im April 2004 startete das EU e-Ten-Projekt MetaCampus REAL (Fördersumme: 1,2 Mio €) mit einer Laufzeit von 18 Monaten als Nachfolgeprojekt des EU IST-Projektes MetaCampus (Fördersumme 3,5 Mio € von 04/2001 bis 09/2003).

Allgemeines Ziel der Projekte war und ist die Entwicklung eines europaweiten elektronischen Marktplatzes für E-Learning-Leistungen. Dazu wurde im ersten Projekt ein MetaCampus-Marktplatz-Prototyp erstellt, der nun im Rahmen des Folgeprojektes zur Marktreife geführt werden soll.

[1] Raising European Awareness on E-Learning



E-Learning für kleine und mittlere Unternehmen – eine Untersuchung europäischer Projekte

Dr. Ileana Hamburg, (hamburg@iatge.de)

IAT, Wissenschaftszentrum NRW, Munscheidstr. 14,
D-45886 Gelsenkirchen

Dr. Christiane Lindecke, (Christiane.Lindecke@web.de)

Arbeitszeitberatung, Virchowstr. 62, Gelsenkirchen, Germany

1 Einführung

An die Nutzung von E-Learning in der beruflichen Weiterbildung werden hohe Erwartungen gebunden. So erhofft man sich einen zeitlich und örtlich flexiblen Zugang zu Wissen, neue Lernqualitäten in kollaborativem Lernen und kostengünstige Qualifizierungen.

Die Notwendigkeit „lebenslangen Lernens“ und der Nutzen „lernender Organisationen“ sind unumstritten. Lern- und Arbeitswelt verschmelzen immer mehr...

Barrierefreies e-Learning

Hintergrund

Behinderte Menschen stoßen beim Lernen immer wieder auf Barrieren, da zum Beispiel Lernmaterialien nicht in Brailleschrift für blinde Menschen vorliegen oder Lernorte für Rollstuhlfahren nicht zugänglich erreichbar sind. Die Möglichkeit online über das Internet e-learning-Angebote zu nutzen, bietet daher behinderten Menschen die Chance barrierefrei zu lernen.

Seit Juli 2002 ist der Anspruch auf Barrierefreiheit in verschiedenen Lebensbereichen gesetzlich durch das Behindertengleichstellungsgesetz des Bundes geregelt.....

E-Learning Trends und Perspektiven

Gunnar Roters, Oliver Turecek und Walter Klingler (Hrsg.)
Schriftenreihe der Baden-Badener Sommerakademie; Band 4
90 Seiten, 43 Abb., DIN A4, **2004**

ISBN 3-89158-382-6

€ 10,- (D)

Anders als wir es durch unsere Lernkultur gewohnt sind, funktioniert e-learning. Bei aller Freiheit ist ein hohes Maß an Selbstdisziplin und die Beherrschung der technisch geprägten Lernumgebung gefordert. Die e-learning-Branche liefert Angebote, die technisch ausgereift und inhaltlich anspruchsvoll aufgebaut sind. Zum Stand des Technologie-, Content-

- CampusSource
- INRIA/Object web (F)
- AICA/CINI (I)
- EADTU (EU)
- UNED (E)
- EOUN (NL)
- DAOU (DK)
- Kooperations- und Projektpartner

- Beiträge aller Kategorien aus 5 Ländern
- Einreichungen und Begutachtungen von/durch namhafte internationale Experten
- Aktuelle Buchbesprechungen und Rezensionen
- Aufwendige bibliothekarische Aufarbeitung und Klassifizierung